Centralizator răspunsuri AM PR BI la observațiile și propunerile primite în perioada de consultare publică pentru Ghidul Solicitantului Apelul PR BI P6/6.3/1/2024

Nr. înregistrare	Tip solicitant	Textul din ghid vizat de întrebare/ observație	Întrebare/ observație	Status răspuns:	Răspuns AM PR BI
11.06.2024	**APC**	CONDIȚII DE ELIGIBILITATE P 6.3. ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL SI TEHNIC SECTIUNEA 1 Solicitantul - Forma de constituire LITERA C	"Propunem o abordare mai clara și coerenta în continutul documentului cu privire la solicitantii eligibili si activitatile finantate avand în vedere ca unitatile de învatamant din preuniversitar școlarizeaza de regula mai multe nivelurile de învatamant, respectiv profesional, liceal și postliceal. Va recomandam sa analizati din aceasta perspectiva lista unitatilor de învatamant care furnizeaza programe de formare autorizate/acreditate anexata la prezenta. Totodata, conform Legii Învatamantului Preuniversitar nr. 198/2023 nivelul postliceal include și învatamantul tertiar nonuniversitar, cu durata între 1 și 3 ani. Recomandam o reformulare de genul: ""unitati de învatamant profesional și tehnic, inclusiv postliceal.""""	**ACCEPTAT**	Propunerea a fost preluată. Secțiunea la care se faceti referire a fost revizuită.
11.06.2024	**APC**	CONDIȚII DE ELIGIBILITATE P 6.3. ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL SI TEHNIC SECTIUNEA 7.1 Egalitatea de șanse, gen, nediscriminarea și accesibilitatea pentru persoanele cu dizabilități	"Avand în vedere precizarile anterioare, recomandam Reformularea paragrafului de la pagina 13 ,,În vederea reducerii segregarii școlare, cererea de finanțare va fi însoțită de Autoevaluarea privind segregarea la nivelul unității de învatamant, respectiv a Planului de acțiune pentru desegregare școlara, daca este cazul, care au fost încărcate și transmise de către unitatile de învatamant (obiect al finantarii) în Sistemul Informatic Integrat al Învatamantului din România (SIIIR). Aceste aspecte nu se aplica unitatilor din învatamantul postliceal avand în vedere ca în conformitate cu Metodologia de monitorizare a segregarii școlare, reglementate de Ordinul nr.6134/ 2016, tinand cont de faptul ca nu poate fi realizata colectarea și monitorizarea datelor privind segregarea pentru formatiunea de studiu învatamant postliceal. """"	**ACCEPTAT**	Propunerea a fost preluată. Ținând cont de faptul că Autoevaluarea privind segregarea, respectiv Planul de actiune pentru desegregare, întocmite conform prevederilor Ordinelor ME nr.6134/2016 și OME nr.5633/2019, nu se introduc în SIIIR secțiunea la care se face referire a fost revizuită.

11.06.2024	**APC**	CONDIȚII DE ELIGIBILITATE P 6.3. ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL SI TEHNIC SECTIUNEA 5.2.1 Eligibilitatea proictului și a activităților	Propunem eliminarea mentiunii ,,Avizul Ministerului Educatiei (nu se aplica învatamantului postliceal)", de la secțiunea CRITERII DE ELIGIBILITATE, punctul 5, pagina 22, deoarece OME 5866/2023 face referire la unitatile de învatamant preuniversitar, în general, incluzand toate nivelurile de învatamant.	**ACCEPTAT**	Propunerea a fost preluată, secțiunea la care se face referire a fost revizuită.
11.06.2024	**APC**	ELEMENTE DE CONTEXT P 6.3. ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL SI TEHNIC SECTIUNEA 2.1 Informații generale Program	"Forma propusa: - unitatile de învatamant unde elevii provin din grupuri vulnerabile/ marginalizate care utilizeaza infrastructura educationala - unitatile de învatamant cu disfunctionalitati din perspectiva asigurarii accesului facil al persoanelor cu dizabilitati Argument: Conform terminologiei folosite în cadrul Legii Învățământului Preuniversitar 198/2023"	**ACCEPTAT**	Propunerea a fost preluată, secțiunea la care se face referire a fost revizuită.
11.06.2024	**APC**	CONDITII DE ELIGIBILITATE P 6.3. ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL SI TEHNIC SECTIUNEA 2.2 Activitati eligibile	"Forma propusa: 1. construirea de noi unitati pentru învatamantul profesional și tehnic, inclusiv postliceal 2. extinderea unitatilor pentru învatamantul profesional și tehnic, inclusiv postliceal existente (cu creșterea numarului în sali de clasa, laboratoare, ateliere); 3. modernizare unitatilor pentru învatamantul profesional și tehnic, inclusiv postliceal existente (inclusiv consolidare, accesibilizare sau extindere de cladiri fara creșterea numarului în sali de clasa); 4. dotarea unitatilor de învatamant pentru învatamantul profesional și tehnic, inclusiv postliceal"	**ACCEPTAT**	Pentru o abordare mai clară propunerea a fost preluată, secțiunea la care se face referire a fost revizuită.

11.06.2024	**APC**	CONDITII DE ELIGIBILITATE P 6.3. ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL SI TEHNIC SECTIUNEA 2.4 Activitati neeligibile	"Forma propusa Nu sunt eligibile proiectele care: .....• Cuprind exclusiv activitati de dotare aferente unitatilor pentru învatamantul profesional și tehnic, inclusiv postliceal ; Argument: nivelul de învatamant postliceal este parte a învatamantului profesional și tehnic preuniversitar."	**ACCEPTAT**	Propunerea a fost preluată, secțiunea la care se face referire a fost revizuită.
11.06.2024	**APC**	PROCESUL DE EVALUARE, SELECTIE SI CONTRACTARE A PROIECTELOR P 6.3. ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL SI TEHNIC SECTIUNEA 8.4 Evaluarea tehnică și financiară. Criterii de evaluare tehnică și financiară	"Forma propusa: Proiectul prevede actiuni de asigurare a mobilitatii elevilor din Ilfov Prin proiect sunt prevazute masuri de asigurare a mobilitatii elevilor (achizitie microbuze electrice) pentru facilitarea transportului catre unitatile de învatamant din judetul Ilfov, în contextul numarului ridicat de elevi navetiști și al sistemului de transport intra-judetean limitat . Argument: Pentru corelare cu terminologia folosita în reglementarile actuale din educatie și pentru corelare cu subpunctele 1.3. a și 1.3.b "	**ACCEPTAT**	Propunerea a fost preluată, secțiunea la care se face referire a fost revizuită.
11.06.2024	**APC**	PROCESUL DE EVALUARE, SELECTIE SI CONTRACTARE A PROIECTELOR P 6.3. ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL SI TEHNIC SECTIUNEA 8.4 Evaluarea tehnică și financiară. Criterii de evaluare tehnică și financiară	"Forma propusa: a. La nivelul unitatii de învatamant - obiect al proiectului - se organizeaza sau se va organiza și învatamant dual de nivel 3, 4 sau 5, reglementat de prevederile Ordinului / OME nr. 5732/2022 privind aprobarea Metodologiei de organizare și functionare a învatamantului dual. b. La nivelul unitatii educationale - obiect al proiectului - exista colaborari/ contracte cu operatori economici/ institutii publice pentru organizarea și desfășurarea stagiilor de pregatire practica a elevilor din învatamantul profesional și tehnic, conform prevederilor Ordinului/OMECTS nr. 3539/2012 privind aprobarea contractului de pregatire practica a elevilor din învatamantul profesional și tehnic și Ordinului /OMENCS nr. 5033/2016 privind aprobarea	**ACCEPTAT**	În ceea ce privește subcriteriul de selecție 1.6 menționam că propunerile au fost preluate. Punctele a), b), c) aferente subcriteriului de selecție 1.6 au fost revizuite conform observațiilor.

			Metodologiei de organizare și functionare a învatamantului profesional de stat c. La nivelul unitatii de învatamant - obiect al proiectului - nu se organizeaza și nu se are în vedere organizarea învatamantului dual, reglementat de prevederile Ordinului nr. 5732/2022 privind aprobarea Metodologiei de organizare și functionare a învatamantului dual și/sau nu exista colaborari/contracte cu operatori economici/ institutii publice pentru organizarea și desfășurarea stagiilor de pregatire practica a elevilor din învatamantul profesional și tehnic. In cadrul acestui criteriu sunt punctate investitiile în învatamantul profesional și tehnic organizat sub forma învatamantului dual sau în afara sistemului dual, ce promoveaza colaborarea cu mediul de afaceri, pentru desfășurarea activitatilor de practica și învatare la locul de munca astfel încat sa se asigure o pregatire a elevilor corelata cu nevoile pietei muncii. Argumente: • Pentru evaluarea criteriilor sunt necesare documente justificative concrete, adoptate prin reglementari specifice ale Ministerului Educatiei • Ucenicia nu este parte a formarii profesionale initiale și nu este în gestiunea Ministerului Educatiei."		
15.07.2024	**PF**	ASPECTE SPECIFICE APELULUI DE PROIECTE P 6.3. ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL SI TEHNIC SECTIUNEA 3.16 Principiile orizontale / CONDIȚII DE ELIGIBILITATE P 6.3. ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL SI TEHNIC SECTIUNEA 5.2.1. Cerințe generale privind elibigilitatea activităților, PARAGRAFUL 7.1 Principii privind egalitatea de şanse, gen, nediscriminarea și accesibilitatea pentru	"Prima observație si recomandare pe care ai face este: Să se coreleze titlu apelului cu obiectivele adică: Apel dedicat infrastructurii educationale pentru invatamantul profesional si tehnic. Trebuie sa corespundă cu Grup vulnerabil/marginalizat 1. elevii de etnie romă 2. elevii cu cerințe educaționale speciale – CES (conform Ordinului Ministrului Educației și Cercetării Științifice nr.5805/2016) 3. elevii din familii cu venituri mici beneficiari ai burselor de ajutor social (conform cu Ordinului Ministerului Educației nr.5870/ 4. elevii din comunitățile marginalizate aflate în risc de sărăcie sau excluziune socială, angajați pe piaţa muncii şi înscrişi în formele de învăţământ cu frecvenţă redusă etc	**RESPINS**	Prima observație: Titlul apelului de proiecte rezultă și este preluat în conformitate cu Programul Regional București-Ilfov 2021-2027 și Cadrul de performanță aferent Programului. Facem mențiunea că grupul țintă pentru această acțiune este format din persoanele care pot utiliza facilitățile de învățare, incluzând elevi, părinții, cadre didactice și specialiști din educație: formatori și nu se rezumă doar la elevii aparținând grupurilor vulnerabile. A doua observație: Menționăm faptul că grupul vulnerabil/marginalizat la care faceți referire este definit prin Ghidul Solicitantului în conformitate cu Programul Regional București-Ilfov 2021-2027 (PR BI). La nivelul PR BI elevii aparținând grupurilor vulnerabile/ marginalizate au fost definiți în conformitate cu datele disponibile la nivelul Inspectoratelor Școlare, care sunt centralizate periodic din toate unitățile de învățământ. Date cu privire la elevii cu un grad ridicat de obezitate nu se colectează, după cum ați menționat și în propunerea dumneavoastră, există doar o serie de statistici neconcludente pe acest subiect care nu pot fi utilizate în cuantificarea indicatorului.

		persoanele cu dizabilități	5. alte categorii identificate la nivelul unității de învățământ și care nu sunt incluse în categoriile enumerate (de exemplu, migranți). In concluzie titlu trebuie sa corespund cu categoria categoria de personal carua i se adreseaza apelul A doua observație Ați inclus ca beneficiari, copii cu nevoi speciale, dar eu cred ca ar fi necesar sa includeți si copii cu un grad ridicat de obezitate, cunoscand faptul ca obezitatea infantile este la un procent de 30%, asa spun specialistii cercetătorii in domeniu educației. A treia observație Copii din invatamantul tehnic si profesional ar trebui sa beneficieze si ei de programe de preventie sanatate prin educație alimentară si importanța mișcării pentru eficienta educațional si creșterea calității vietii si performanta economica A patra observatie In apel sunt foarte multe trimiterii, cunoscând faptul ca un regulament si o directiva se analizeaza in cateva ore, bine ar fi sa fie direct citat art din legea sau regulamentul respectiv A cincea observație Prin descentralizare unitățile de invatamant au trecut in administrarea UAT lor , este foarte greu ca un terț din afara UAT lui să poată accesa un program de eficientizare educațională pentru copii cu diverse deficiente sau stării sociale mai aparte decat cele normale. Aici trebuie găsită o breșă prin care unitățile școlare să poată accesa acest tip de program fără sa fie condiționate de UAT-uri. In concluzie. Acest apel este foarte greoi si diversificat in reguli si directive. Aceasta a fost părerea mea despre acest Apel. Ar mai fi de zis dar nu este timp Eu sper ca nu am supărat pe nimeni. Toate cele bune "		A treia observație: Precizăm că prin PR BI, program finanțat din Fondul European pentru Dezvoltare Regională, se finanțează proiecte de infastructură, iar stabilirea programei școlare nu face obiectul PR BI. Programa școlară, manualele, materialele didactice şi metodologiile specifice se elaborează de către Ministerul Educaţiei iar în conformitate cu Legea Învățământului Preuniversitar nr.198 din 2023 pentru fiecare disciplină şi domeniu de studiu, programa şcolară acoperă 75% din orele de predare şi de evaluare, lăsând la dispoziţia cadrului didactic 25% din timpul alocat disciplinei/domeniului de studiu respectiv. A patra observație: Ghidul solicitantului este un document de sinteză emis de AM PR BI ce prezintă un set de reguli pentru pregătirea proiectelor și completarea corectă a cererilor de finanțare de către potențialii solicitanți ai acțiunii 6.3, înțelegem observatia Dvs. însă dacă ghidul solicitantului ar conține citate din toate legile și regulamentele aplicabile s-ar transforma într-un document foarte greu de parcurs, totodată menționăm că această abordare este una orizontală general valabilă la toate ghidurile solicitantului emise de AM PR BI. A cincea observație: Precizăm că stabilirea UAT-urilor ca unici potențiali beneficiari în cadrul acestui apel s-a bazat pe următoarele argumente: specificul programului regional, tipurile de activități finanțabile (investiții în infrastructură) și faptul că sunt eligibile la finanțare exclusiv unitățile de învământ de stat, de masă. Vă mulțumim foarte mult pentru propunerile formulate și vă stăm la dispoziție pentru orice alte informații considerați necesare.

26.07.2024	**APL**	CONDIȚII DE ELIGIBILITATE P 6.3. ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL SI TEHNIC SECTIUNEA 5.2.1 Cerinţe generale privind elibigilitatea activităţilor PARAGRAFUL 2 Încadrarea proiectului şi a activităţilor sale privind investiţiile în acţiunile sprijinite în cadrul Obiectivului Specific	"Menționam ca acest corp de clădire are funcțiunea de internat in cadrul Liceului Tehnologic. In conformitate cu Ghidul solicitantului, pentru a fi eligibil, proiectul trebuie să se încadreze în prioritatea de intervenție P6 finanțată prin PR BI 2021-2027 și obiectivul specific 4.ii: îmbunătățirea accesului egal la servicii de calitate și incluzive în educație, formare și învățarea pe tot parcursul vieții prin dezvoltarea infrastructurii accesibile, inclusiv prin promovarea rezilienței pentru educația și formarea la distanță și online. Toate activitățile și lucrările de intervenție propuse în cadrul proiectului trebuie să se încadreze în condițiile de eligibilitate și de legalitate prevăzute în ghid, inclusiv în ceea ce privește tipul de activități și acțiuni/ măsuri propuse, criteriile de eligibilitate și cerințele fundamentale de calitate aplicabile la data elaborării documentațiilor tehnice. In cadrul obiectivului „Consolidare si modernizare Corp C2 din cadrul Liceului Tehnologic „Cezar Nicolau”, se preconizează a se realiza următoarele: ■ Izolarea termica a fațadei - parte vitrata, prin înlocuirea tamplariei exterioare existente, inclusive a celei aferente accesului in clădirea publicam cu tamplarie termoizolanta cu evitarea apariției condensului pe elementele interioare de anvelopa. ■ Izolarea termica a fațadei - parte opaca, in care se pot cuprinde termo-hidroizolarea terasei, respective termoizolarea planseului peste ultimul nivel in cazul existentei șarpantei, cu sisteme termoizolante, după caz; ■ Izolarea termica a planseului peste subsol naincalzit, a pereților subsolului sau a podului existent al clădirii; ■ Refacerea finisajelor interioare in zonele de intervenție; ■ Repararea troturarelor de protective, in scopul eliminării infiltrațiilor la infrastructura clădirii; ■ Masuri de reparatii/consolidari, acolo unde este cazul; ■ Crearea de facilitati/adaptarea infrastructurii pentru persoanele cu dizabilitati; ■ Lucrări de compartimentare interioara; Având in vedere toate acestea, va rugam sa ne comunicați daca obiectivul de investirii „Consolidare si modernizare Corp C2 din cadrul Liceului Tehnologic „Cezar Nicolau”se poate incadra in Prioritatea de investirii P6, Obiectiv specific 4.ii: îmbunătățirea accesului egal la servicii de calitate și incluzive în educație, formare și învățarea pe tot parcursul vieții prin	**N/A**	Urmare a solicitării Dvs. înregistrat la ADR BI cu nr. 6766 din 26.07.2024 menționăm că prin apelul de proiecte PR BI P6/6.3/1/2024 se finanțează modernizarea unităților pentru învățământul profesional și tehnic, inclusiv campusuri (incluzând consolidare, accesibilizare sau extindere de clădiri fără creșterea numărului în săli de clasă). Strict din perspectiva tipurilor de activități și acțiuni/ măsuri, proiectul poate fi considerat eligibil atâta timp cât cuprinde și alte activități de modernizare decât cele strict legate de reabilitare în vederea eficienței energetice (în conformitate cu prevederile ghidului solicitantului P6.3, este considerat neeligibil un proiect care cuprind exclusiv lucrări de reabilitare în vederea eficienței energetice). Vă rugăm să acordați o atenție sporită tuturor condițiilor și cerințelor de eligibilitate. Pentru a putea fi considerat eligibil un proiect trebuie să respecte toate cerințele de eligibilitate pentru solicitant, proiect și activitățile sale, în conformitate cu prevederile ghidului solicitantului.

			dezvoltarea infrastructurii accesibile, inclusiv prin promovarea rezilienței pentru educația și formarea la distanță și online. "		
8.08.2024	**APL**	CONDIȚII DE ELIGIBILITATE P 6.3. ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL SI TEHNIC SECTIUNEA 5.2.1 Cerințe generale privind elibigilitatea activităților PARAGRAFUL 7 Respectarea valorii minime de 200.000 euro și maxime de 4.000.000 euro / SECTIUNEA 5.4 Valoarea minimă și maximă eligibilă/nerambursabilă a unui proiect	" Vă rugăm să luați în considerare eliminarea pragului privind valoarea maximă a proiectului de 4.000.000 euro."	**RESPINS**	"Urmare a solicitării dvs. înregistrate la ADRBI cu nr. 7093 din 08.08.2024 prin care solicitați eliminarea pragului privind valoarea maximă a proiectului de 4.000.000 euro, vă facem cunoscute următoarele aspecte: - stabilirea unui valori maxime per proiect pentru Apelul PR BI P6/ 6.3./ 1/ 2024 s-a decis având în vedere concluziile evidențiate urmare a desfășurării procesului de depunere în cadrul a două apeluri aferente Priorității 6 (PR BI P6/ 6.1./ 1/ 2024 și PR BI P6/ 6.2./ 1/ 2024) și ținând cont de alocarea limitată a acestui Apel; - stabilirea valorii de 4.000.000 euro pentrul pragul maxim s-a bazat pe o analiză a proiectelor cu cele mai ridicate valori, finanțate prin Prioritatea de investiții 10.2 a POR 2014-2020. Menționăm în acest context că, urmare a discutării în cadrul a două reuniuni consecutive ale Comitetului de Monitorizare al PR BI, criteriile de evaluare și selecție aferente acestui Apel (printre care se include și valoarea maximă a proiectului) au fost aprobate în unanimitate de voturi, a se vedea: Decizia CM PR BI nr.25: https://www.adrbi.ro/media/4127/decizia25_aprobarecriterii63.pdf Anexa aferentă: https://www.adrbi.ro/media/4119/anexa_decizia25_criteriileselectie63.pdf Având în vedere că, până la acest moment, nu au fost primite solicitări din partea altor potențiali beneficiari pentru eliminarea acestui criteriu și că prin menținerea acestuia se crează premisele maximizării impactului finanțării europene (rezultând mai multe proiecte finanțate), la acest moment nu putem da curs propunerii dumneavoastră. În ceea ce privește mențiunea evidențiată la pagina 55 „Pentru prezentul apel de proiecte nu a fost stabilită o valoare maximă pentru un proiect” - această este

					o referință greșită, generată de o eroare materială, și a fost deja revizuită. Forma corectată (fără această mențiune) va fi publicată odată cu lansarea versiunii finale a Ghidului Solicitantului pentru Apelul PR BI P6/6.3/1/2024."
9.09.2024	**PJ**	N/A	"Ca urmare a discuției telefonice vă transmitem solicitarea noastră de includere în anexa Beneficiarilor Apelului de Proiecte PR BI P6 / 6.3/1/2024 Apel dedicat infrastructurii educaționale pentru învățământul profesional și tehnic intru cât Școala Profesională Specială Sf. Nicolae nu se regăsește în aceasta. Menționăm că instituția aparține retelei învățământului profesional și tehnic din București așa cum reiese din ordinul atașat. Dorim de asemenea să fim informați și despre alte oportunități de finan"	**RESPINS**	Referitor la solicitarea Dvs. de includere în anexa beneficiarilor eligibili ai apelului de proiecte PR BI P6/6.3/1/2024 a Școlii Profesionale Speciale Sf.Nicole, menționăm că în conformitate cu prevederile Programului Regional 2021-2027, aprobat de către Comisia Europeană în data de 05.12.2022 prin decizia CE nr.C(2022) 9211, pentru prezentul apel nu sunt eligibile proiectele care vizează unități de învățământ preuniversitar special, cu excepția învățământului special integrat, respectiv organizat în cadrul învățământului de masă. Vă stăm la dispoziție pentru orice alte informații considerați necesare.

Glosar prescurtări:

- **APL –** autoritate publică locală
- **APC –** autoritate publica centrală
- **PF –** Persoana Fizica
- **PJ –** Persoana Juridica
- **CE –** Comisia Europeană